

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан химического факультета,
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

04.03.01 Химия

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общая химия»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией факультета
(протокол №2 от 14.05.2021)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 04.03.01 «Химия» (программа бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки от 17 июля 2017 г. №671.

Год (годы) приема на обучение 2021/2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: базовая часть ОПОП

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.Б.3 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать: основные проблемы и концепции развития российской истории в контексте мировой истории Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Уметь: критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта, иллюстрация) Уметь: осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития Уметь: проводить поиск, анализировать и оценивать историческую информацию в источниках разного типа Владеть: принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений Владеть способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции

3. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа учащегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа, 2 часа – промежуточный контроль успеваемости), 34 часа составляет самостоятельная работа учащегося

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Обучающийся должен

владеть основами исторических знаний, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (*)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Древняя Русь		2	2							
Московское государство XIV-XVI вв.		2	2							
Россия XVII века		2	2							
Российская империя XVIII-первой половины XIX вв.		2	2							
Российская империя второй половины XIX- начала XX вв		2	2							
Советское государство 1917-1941		2	2							

гг.										
Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		2	2							
СССР в 1945-1991 гг.		2	2							
Новейшая история РФ		2	2							
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>						2				
Итого	180	18	18			2	38			34

(*) текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках занятий семинарского типа

6. Образовательные технологии:

Для оптимизации образовательного процесса в ходе преподавания дисциплины «История» используются интерактивные приемы и методы обучения и подачи исторических фактов и событий, ставятся только актуальные и дискуссионные исторические проблемы, применяется методика «деловой и ролевой игры», «круглые столы», презентации проектов, КВН, погружения в атмосферу делового сотрудничества, приемы и методы ведения дискуссии, творческий подход к освещению исторического материала, использование широкого круга учебной и научной литературы..

7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внутренняя политика России в 1881-1894 гг.

Общественное движение 60-90-е годы XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Культура России во второй половине XIX в.

Внешняя политика России в конце XIX в – 1905 г.

«Третьеиюньская» монархия в 1907-1914 гг. Классы и партии в 1907-1914 гг.

Столыпинская аграрная реформа 1906-1917 гг.

Внешняя политика России в 1906-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне (1914-1916 гг.)

Российская культура в начале XX в.

Февральская революция 1917 года.

Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы советской власти.

Гражданская война.

Советская Россия в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.)

Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.

Развитие отечественной культуры в 1917-середине 1920-х гг.

Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Развитие отечественной культуры в конце 1920-1930-х гг. Отечественная война (1941-1945 гг.)

Внешняя политика СССР в середине 1950-х-1960-х гг.

«Оттепель» и советская культура в конце 1950-х-1960-х гг.

Отечественная культура в 1960-х-середине 1980-х гг.

СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)

Внешняя политика СССР в годы «перестройки».

Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы XX – начале XXI в.

Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже XX-XXI вв.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Со всех компьютеров МГУ организован доступ к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках. Доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются: <http://nbmgu.ru/>

Основная литература

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России (базовый, углубленный уровни). (В 2х частях). 10 класс. Под общ.ред. Тишкова В.А. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019;

Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н. История России (базовый, углубленный уровни). (В 2х частях). Часть 1. 11 класс. Под общ.ред. Тишкова В.А. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019;

Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В. История России (базовый, углубленный уровни). (В 2х частях). Часть 2. 11 класс. Под общ.ред. Тишкова В.А. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019;

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX-начало XXI века. (Базовый уровень). 10 класс. ООО ДРОФА, 2018;

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX-начало XXI века. (Углубленный уровень). 10 класс. В 2х частях: Учебник. ООО ДРОФА, 2018;

Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. (Углубленный уровень). 11 класс. В 2х частях: Учебник. ООО ДРОФА, 2018.

Дополнительная литература

История России с древнейших времен до наших дней. /А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М., 2019;

Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие (Р.А.Арсланов, В.В.Керов, М.Н.Мосейкина. Под ред. В.В.Керова. М., АСТ, Астрель, 2018;

Пазин Р.В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ6 справочные материалы, практические задания и иллюстрации: учебно-методическое пособие. / Р.В.Пазин. Ростов-на-Дону, 2018.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель – проф. Костюченко И.Ю.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации – зачет и экзамен. В ходе промежуточной аттестации проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.2.

Примерный вариант промежуточного контрольного теста:

1. В каком году Петр I принял титул императора?

Ответ: 1721

2.Созыв первого Земского собора

Ответ: 1549

3.Поход хана Тохтомыша на Москву

Ответ: 1382

4.Что произошло в 1589 году?

Ответ: Учреждение патриаршества.

5. Как назывался документ, определявший порядок прохождения службы, изданный Петром 1?

Ответ: Табель о рангах.

6. Московский князь, великий князь владимирский. Заложил основы экономического и политического могущества Москвы, добился у Золотой Орды права сбора монгольской дани на Руси. При нем резиденция русского митрополита перенесена из Владимира в Москву

Ответ: Иван I Калита.

7. Сюзеренитет – это...

Ответ: В эпоху феодализма система личных иерархических отношений между сеньорами и их вассалами.

8. Какой документ освободил дворян от обязательной воинской службы?

Ответ: Манифест о вольности дворянства.

9. Правление Александра I

Ответ: 1801-1825

10. В 1772, 1793, 1795 годах произошли...

Ответ: Три раздела Речи Посполитой между Россией, Австрией и Пруссией

11. Попытка Владимира I превратить язычество в государственную религию во главе с культом Перуна – бога грозы и войны называется...

Ответ: Унификация языческих культов.

12. Бояре – это...

Ответ: Высшее сословие феодалов на Руси IX-XVII вв., потомки родоплеменной знати, старшие дружинники – вассалы и крупные землевладельцы, с XV в. – высшие чины служилых людей

13. Издание Манифеста о свободе предпринимательства

Ответ: 1775

14. Кто стоял во главе III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии?

Ответ: граф А.Х. Бенкендорф

15. В 1547 году произошло...

Ответ: Венчание на царство Ивана IV

16. Княжение Ярослава Мудрого

Ответ: 1019-1054

17. Становление независимости русской митрополии от Византии

Ответ: 1442

18. Живописец, родом из Византии. Работал в России во II половине XIV – начале XV вв. вместе с Рублевым и Прохором из Городца. В 1405 г. Расписал старый Благовещенский собор в Московском кремле. Это был...

Ответ: Феофан Грек

19. Какое название получила в литературе официальная идеология николаевского режима, компонентами которого провозглашались «православие, самодержавие, народность»?

Ответ: Теория официальной народности.

20. В христианских церквях один из важнейших санов архиереев. Глава крупной епархии – это

Ответ: Митрополит

21. Ярлык – это...

Ответ: Льготные грамоты монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

22. Кто фактически управлял страной при царе Федоре Иоанновиче и стал царем после его кончины?

Ответ: Борис Годунов.

23. 1113-1125

Ответ: Правление Владимира Мономаха в Киеве.

24. Самодержавие – это...

Ответ: Монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти – царю, императору принадлежат верховные права в законодательстве, управлении, суде.

25. Священник московского Благовещенского собора с конца 1540 г. Член Избранной Рады. Автор особой редакции «Домостроя» - это

Ответ: Сильвестр.

Вопросы к зачету:

Восточные славяне: этногенез, расселение, социальная организация, культура

Образование Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика.

Крестьянская реформа: подготовка и проведение.

Политическое устройство и социальный состав Киевской Руси.

Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.

Причины феодальной раздробленности.

Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества: политическая система, социальный состав, культура.

Новгородская республика: особенности социально-экономического и политического развития.

Татаро-монгольское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ина и его последствия.

Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.

Причины возвышения Москвы. Объединительная политика первых московских князей.

Политический портрет Ивана III.

Первая мировая война: причины вступления России, ход войны на Восточном фронте, итоги к 1917 году.

Формирование основ российской государственности.

Февральская революция в России: причины, ход, последствия.

Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х гг.

Опричнина: причины, содержание и исторические последствия.

Внешняя политика Ивана Грозного.

Конец династии Рюриковичей и правление Бориса Годунова.

Великая смута Московского царства: борьба боярских группировок за власть, самозванство как признак смуты, иностранная интервенция и народные ополчения.

Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче Романовых.

Церковь и государство в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в.

Международное положение СССР и ведущие направления его внешней политики в 1920-1930-е гг.

Предпосылки, причины и особенности преобразований первой четверти XVIII в.

Реформы в области государственного управления, экономики, социальной сферы в первой четверти XVIII в.

Внешняя политика в конце XVIII вв. Северная война. Создание российской армии и флота.

Оценка деятельности Петра I современниками и потомками. Значение петровских преобразований для российского общества.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

Внутренняя и внешняя политика при преемниках Петра I (1725-1762 гг.).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II.: теория, история, европейский опыт.

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Александр I: от "правительственного либерализма" к "правительственной реакции".

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов.

Александр II и осознание необходимости преобразований.

Буржуазные реформы: земская, городская, военная, судебная, финансовая, образования.

Александр III и политика контрреформ.

Общественное движение в 1880-1890-х гг.

Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.

Внешняя политика России: поворот к империализму и блоковому противостоянию.

Причины, характер и итоги первой российской революции 1905-1907 гг.

Манифест 17 октября 1905 года и начало парламентской деятельности в России.

Третьеиюньская политическая система и ее особенности.

Социально-экономическое развитие российского общества в послереволюционный период. Реформаторская деятельность П.А.Столыпина.

Временное правительство и Советы.

Становление советской власти в первые социально-экономические преобразования.

Гражданская война: причины, этапы, участники, итоги.

"Военный коммунизм", его экономико-политическое содержание и последствия.

Политическая борьба за власть в 20-30-е гг. и складывание советского тоталитаризма.

Экономическая политика партии и советского государства в 1920-1930-е гг.

Культурное развитие советского общества в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война: ход боевых действий, роль СССР в разгроме фашизма.

Экономика, общественная и культурная жизнь СССР в годы Великой Отечественной войны.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне и во II Мировой войне для судеб человечества.

Социально-политическое и культурное развитие советского общества в первые послевоенные годы.

Внешняя политика Советского Союза во второй половине 1940-первой половине

1950-х гг. Начало "холодной войны".

Политическая борьба и эволюция политической системы в СССР в 1950-х гг.

Попытки модернизации советской экономики в 1950-1960-х гг.: цели и результаты.

Перестройка: причины, сущность, ход, противоречия.

Сущность, проблемы, трудности экономических реформ 1990-х гг.

Создание новой российской государственности. Конституция 1993 года.

Международная обстановка и внешнеполитические приоритеты России в конце XX века.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Знать: основные проблемы и концепции развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Уметь: критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> <p>Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта, иллюстрация)</p> <p>Уметь: проводить поиск, анализировать и оценивать историческую информацию в источниках разного типа</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>
<p>Владеть принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p> <p>Владеть способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете</p>