

## РЕЗОЛЮЦИЯ ПЕРВОГО ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Всероссийский съезд учителей химии – первый в истории России съезд преподавателей и учителей химии. Съезд созван по инициативе ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, вице-президента РАН, академика В.А. Садовниченко при активной поддержке профессорско-преподавательского состава химического факультета МГУ. Целью созыва Съезда является анализ опыта преподавания общеобразовательного курса химии в отечественной школе, обсуждение и оценка современных проблем школьной химии, а также обсуждение перспектив развития предмета в связи с переходом к новым образовательным стандартам.

На Съезд прибыли 756 участников из 65 субъектов Российской Федерации и из других государств: Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Молдовы и Украины. В работе Съезда приняли участие учителя школ, преподаватели вузов, научные сотрудники, специалисты по педагогике и методике преподавания химии, руководители образовательных учреждений, ректоры вузов, представители органов управления образованием и химической промышленности.

На Съезде были заслушаны приветствия и пленарные доклады ректора МГУ, вице-президента РАН, академика РАН В.А. Садовниченко, заместителя Министра образования и науки Российской Федерации М.В. Дулинова, декана химического факультета МГУ, академика РАН В.В.Лунина, декана факультета фундаментальной физико-химической инженерии МГУ, вице-президента РАН С.М. Алдошина, заслуженного учителя РФ, учителя химии гимназии №9 города Екатеринбурга (Свердловская область) С.А. Москвина, председателя Союза лицеев Центральных областей Российской Федерации «Российский лицей» (г. Брянск) П.В. Тарико, первого заместителя руководителя Департамента образования г. Москвы В.Ш. Каганова, вице-президента Российского союза химиков, руководителя ЗАО «Росхимнефть» С.В. Голубкова, директора по связям с общественностью компании «Еврохим» Торина В.А., главного редактора журнала «Химия и жизнь. XXI век» Л.Н.

Стрельниковой, академика РАО, профессора Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова В.А. Попкова, заведующего кафедрой методики преподавания химии Московского института открытого образования, профессора П.А. Оржековского, главного редактора журнала «Химия в школе» Л.С. Левиной, главного редактора журнала «Биология в школе», заведующего кафедрой методики преподавания биологии и общей биологии Института естественных наук Московского городского педагогического университета, профессора С.В. Суматохина, доцента Магнитогорского государственного технологического университета А.И. Ушера (Челябинская обл.), академика РАН, заведующего кафедрой химической кинетики химического факультета МГУ, профессора А.Л. Бучаченко, чл.-корр. РАН, заведующего кафедрой электрохимии химического факультета МГУ, профессора Е.В. Антипова, заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного профессора МГУ, заведующего лабораторией биологически-активных органических соединений химического факультета МГУ Н.В. Зыка. В адрес Съезда поступило около 250 тезисов докладов и сообщений участников Съезда, из которых более пятидесяти были заслушаны и обсуждены.

На секциях и круглых столах участники Съезда обменялись мнениями о проблемах школьной химии и перспективах ее развития.

В ходе состоявшихся дискуссий были высказаны различные мнения по актуальным вопросам развития школьного химического образования. При этом все участники Съезда объединены идеей консолидации учительского, преподавательского, научного и бизнес-сообщества на благо развития образования и науки в области химии в России XXI века.

**Съезд считает необходимым заявить:**

– химическое образование представляет собой фундаментальное, стратегически важное направление, необходимое для развития экономики, промышленности, высоких технологий, обеспечения национальной безопасности, профессионального образования всех уровней и подготовки научных кадров;

– играет важнейшую роль во всестороннем развитии личности, умственных и творческих способностей учащихся; в том числе тренировке памяти, обучению логике, развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить модели;

– именно химия с многообразием химических реакций и средств воздействия на окружающий мир играет в ряду естественных наук

особую роль в осознании подрастающим поколением единой научной картины мира, в формировании научного мировоззрения и экологической культуры.

### **Съезд констатирует**

1. Уровень подготовки школьников по основным естественнонаучным дисциплинам, а особенно по химии, катастрофически падает из года в год на протяжении последних 10 – 15 лет.

2. Реформы, сегодня сотрясающие школьное образование, а теперь уже частично и вузовское, находятся в глубоком противоречии с провозглашенной государством политикой, ориентированной на создание инновационной экономики и модернизацию.

3. Ситуация, сложившаяся в химическом образовании России, чрезвычайно тревожит не только педагогическую общественность, но и всех, кто не равнодушен к будущему нашей страны. Нужно срочно и безотлагательно принять меры, которые позволят исправить ситуацию, **ПОКА НЕ ПОЗДНО!**

### **Съезд постановляет:**

1. Считать необходимой консолидацию учительского и преподавательского химического сообщества для укрепления и дальнейшего развития химического образования и химической науки в России как стратегически важной основы национальной безопасности, инновационного развития государства и общества в XXI веке и реализации стратегических приоритетов развития России.

2. Считать неприемлемым и недопустимым проведенное сокращение числа часов, отводимых на изучение химии в общеобразовательных классах, и необходимым отводить на изучение химии на базовом уровне не менее 2 часов в неделю с 8 по 11 классы.

3. Рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации включить химию в качестве обязательного предмета во все учебные планы учреждений начального и среднего профессионального образования, предоставив возможность выбора модели преподавания (линейной или концентрической) химии учителю.

4. Считать недопустимым слияние самостоятельных школьных предметов (физика, химия, биология, география) в любые искусственные конструкции, например, «естествознание», что фактически приводит к выхолащиванию содержания фундаментального естественнонаучного образования.

5. Наряду с развитием комплекса инновационных средств обучения считать необходимым сохранение и развитие традиционной материальной базы химического образования, а именно, обязательное наличие в школьной инфраструктуре лабораторных кабинетов химии с полной их комплектацией химическими реактивами, лабораторным оборудованием, кадровым лаборантским составом.

6. Рекомендовать Минобрнауки РФ поддерживать и укреплять систему подготовки и повышения квалификации учителей химии и педагогов соответствующего дополнительного образования, усиливая в ней изучение современной химии с возможностью использования ресурсов классических университетов.

7. Предусмотреть в учебных планах основных образовательных программ по химическим направлениям классических университетов возможность для студентов, изучать педагогику и методику преподавания химии.

8. Повысить государственный статус учителя, включая улучшение условий его труда, повышения заработной платы и пенсии.

9. Считать целесообразным создание постоянно действующей *«Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей химии»*. Цель ассоциации – консолидация опыта учителей и преподавателей химии высшей школы, создание условий для профессионального общения и научно-методического обмена опытом, активное участие в разработке и обсуждении стратегических проблем химического образования, проведение общественного мониторинга состояния химического образования на местах и в целом по стране.

10. Отменить практику обобщения результатов ЕГЭ по регионам, районам и школам. Недопустимо рассмотрение результатов сдачи ЕГЭ в качестве критерия оценки профессиональной деятельности педагога.

11. Развивать систему дополнительной работы по изучению химии школьниками, сохраняя различные творческие соревнования, химические олимпиады и другие формы работы с одаренными, увлеченными и высоко мотивированными учащимися. Содействовать созданию системы государственной поддержки работы с одаренными детьми на федеральном уровне.

12. Считать необходимым разработку действенных мер по обеспечению качества учебной, учебно-методической и научно-популярной литературы, как для учителей, так и учеников, учебно-наглядных, интерактивных пособий по химии, и проведение

компетентной научно-методической и общественной экспертизы учебников и учебных пособий.

### **Съезд**

– подтверждает востребованность инициативы МГУ имени М.В.Ломоносова по проведению Всероссийских Съездов учителей-предметников на регулярной основе;

– постановляет созвать следующий Всероссийский Съезд учителей химии через три года и поручает Организационному и Программному комитетам настоящего Съезда провести для этого необходимую подготовительную работу;

– обращается к МГУ имени М.В.Ломоносова с предложением стать одним из координаторов всестороннего обсуждения хода модернизации школьного образования в рамках программы «МГУ — школе».

### **Съезд поручает Организационному комитету Съезда**

– на основе данной Резолюции подготовить замечания и предложения к Закону «Об образовании», к проекту ФГОС (по средней школе и высшему педагогическому образованию) и направить их в Министерство образования и науки Российской Федерации;

– опубликовать настоящую Резолюцию на сайте Съезда и в профильных изданиях, а также подготовить и издать материалы Съезда;

– опубликовать настоящую Резолюцию на сайте Съезда и в профильных изданиях, а также подготовить и издать материалы Съезда;

– направить настоящую Резолюцию в следующие инстанции:

Президенту Российской Федерации,

Совет Федерации Федерального Собрания

Государственную Думу Российской Федерации,

Общественную палату Российской Федерации,

Правительство Российской Федерации,

Министерство образования и науки Российской Федерации,

Российскую академию наук;

Российскую академию образования,

Органы управления образованием субъектов РФ.

Съезд приглашает редакции педагогических и методических изданий, средства массовой информации к сотрудничеству в распространении идей и документов Съезда, а также к обсуждению предложений по реформированию российского школьного образования в соответствии с лучшими отечественными традициями в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.