

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени
М.В.Ломоносова»
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан химического
факультета, Акад. РАН,
профессор

/С.Н.Калмыков/

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Teaching practice

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Москва 2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемыми Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (приказ №1216 от 24 ноября 2021 г.)

1. Краткая аннотация:

Название практики - педагогическая

Цель педагогической практики - формирование готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Основные задачи педагогической практики - освоение педагогических методик и технологий, самостоятельное проведение аспирантом различных форм учебных занятий, разработка образовательных программ и их частей, в результате чего у аспиранта формируется представление о современных образовательных технологиях, а он сам приобретает навыки самосовершенствования и саморазвития. Практика проводится в образовательной организации, реализующей образовательные программы высшего образования – программы подготовки специалистов, магистров или бакалавров по направлению укрупнённой группы 04.00.00 - Химия. Руководителем педагогической практики может быть доцент или профессор, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики. По итогам прохождения практики аспирант предоставляет аттестационной комиссии индивидуальный план аспиранта, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя практики. Способ проведения практики – стационарная и (или) выездная

2. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

3. Научная специальность: научные специальности, по которым реализуются программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре химического факультета

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: практики.

5. Объем практики составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часа – индивидуальные консультации, 4 часа – промежуточный контроль успеваемости), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Необходимы знания основных принципов и подходов к разработке учебных и учебно-методических материалов с учетом специфики выбранной области химии, психолого-педагогических требований и норм профессиональной этики.

7. Образовательные технологии.

- планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации; организация самостоятельной работы под контролем преподавателя;

- использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.);

- методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения

8. Структура и содержание практики

При прохождении практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования, и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;

- составляют учебные планы дисциплин;

- самостоятельно проводят занятия в соответствии с учебным планом;

- принимают участие в приеме коллоквиумов задач практикумов, проверке домашних работ студентов
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- разрабатывают задачи спецпрактикума, отдельные разделы спецкурсов и методическое обеспечение к ним;
- руководят научной работой студентов младших курсов,
- осуществляют руководство (и соуправление) курсовыми и квалификационными работами бакалавров, специалистов и магистров.
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей образовательного процесса.

9. Ресурсное обеспечение

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Видеозаписи лекций педагогической направленности в системе СДО

- Описание материально-технической базы.

Практика проводится в стационарном или выездном виде; в зависимости от этого формулируются требования к материально-технической базе.

При проведении практики в форме очных семинарских занятий со студентами-химиками и обучающимися на смежных факультетах требуются аудитории, оснащенные доской и мелом (маркерами). При проведении лабораторных работ оснащение практикума должно соответствовать требованиям РПД соответствующих дисциплин.

При проведении практики в виде руководства НИР или технологической практики студентов требования к материально-технической базе определяются программой соответствующей практики.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

Сотрудники факультета (ППС кафедр)

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы и задания для промежуточной аттестации – зачета:

Оценочные средства (примеры ТПЗ)

В зависимости от содержания практики различаются требования к формату промежуточного контроля.

1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;
- составляют учебные планы дисциплин;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- разрабатывают задачи спецпрактикума, отдельные разделы спецкурсов и методическое обеспечение к ним;

Оценочные средства (примеры ТПЗ)

1. Разработать планы-конспекты лекций общего курса и спецкурса для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр» с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их подготовки, передовым педагогическим опытом (в т.ч., международным), требования ФГОС ВО по направлению 04.00.00 Химия.

2. Посетить лекцию профессора кафедры, семинарское занятие и практикум доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по

совершенствованию посещенных занятий.

3. Разработать план-конспект практического занятия по профилю подготовки. Определите информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

4. Разработать тестовые вопросы по одной из дисциплин направленности (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. Предложить способ реализации тестов в режиме он-лайн с использованием компьютерных технологий

5. В составе рабочей группы аспирантов разработать сценарий деловой игры по профилю программы; описать цель, задачи, план, упражнения, используемые при его проведении, слова и действия ведущего и обучающихся.

6. Предложить задачу спецпрактикума с комплектом сопроводительных материалов, оформленную с учетом требований ФГОС 3++ к составлению рабочих учебных программ.

7. Разработать рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите курсовой работы (логика построения доклада, структурные компоненты, этические требования к выступающему, правила риторики и т.п.)

8. Разработать рекомендации к опросу учащихся по оценке содержания и качества преподавания специальной дисциплины.

2. Непосредственное участие в образовательном процессе

- самостоятельно проводят занятия в соответствии с учебным планом;
- принимают участие в приеме коллоквиумов задач практикумов, проверке домашних работ студентов

- руководят научной работой студентов младших курсов,

- осуществляют руководство (и соруководство) курсовыми и квалификационными работами бакалавров, специалистов и магистров.

Основанием для выставления зачета является отзыв куратора соответствующей академической группы или заведующего лабораторией (в которой проводилась НИР студентов), в котором должны быть отражено:

- общая оценка педагогических способностей проходящего практику,

- умение применить на практике знание психолого-педагогических приемов обучения в высшей школе,

- личностные качества практиканта (ответственность, организованность, исполнительность, креативность, умение выстраивать отношения со студентами и пр.)

3. Внеаудиторная и воспитательная работа

- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей образовательного процесса.

Основанием для выставления зачета является отзыв зам. декана, курирующего соответствующее направление, или руководителя структурного подразделения, в которой проводилась указанная деятельность

Обязательная литература

1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

2. Методика преподавания в вузе: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : пер. с англ. / Л. В. Мардахаев и [др.] - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во РГСУ, 2014. – 257 с.

3. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика Высшей школы Москва: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. - 148 с.

4. Сираева М.Н.. Педагогика и психология высшей школы. Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) Москва : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
2. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. – 528 с
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов. - Москва : Логос, 2013. - 448с.

Электронные ресурсы:

1. Ушева Т. Ф. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании / Ушева Татьяна Федоровна. - Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. - 188 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325506>
2. Зинурова Р. И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика : учеб. пособие / Зинурова Р. И. - Казань : КНИТУ, 2011. – 228 с. . – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303112>

Периодические издания (журналы)

1. Педагогика высшей школы (<https://moluch.ru/th/3/archive/>)
2. Высшее образование в России (<http://www.vovr.ru/>)
3. Вестник образования России (www.vestniknews.ru)
4. Стандарты и мониторинг в образовании (<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/19/view>)

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме и оформлении отчета. Защита отчета о прохождении педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики (форма отчета прилагается). Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта. При выставлении итоговой оценки по практике (3 семестр, зачет с оценкой) учитывается мнение руководителей всех этапов практики. Отзыв руководителя составляется в произвольной форме, но в нем должно быть отражена степень выполнения задания, отношение аспиранта к выполняемым обязанностям и оценка (внутренняя оценка выставляется по пятибалльной шкале).

ОТЧЕТ по практике

Аспирант (ФИО) _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Тип блока практики (научно-исследовательская,
педагогический) _____

_____ Отчетный семестр
по практике _____

1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:

2. Календарный план-график аспиранта-практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Даты работы по этапам практики, включая самостоятельную работу аспиранта
1.		
2.		
3.		

3. **Отчет о практике.** В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной работы, ее недостатки и дана обоснованная оценка.

4. **Аттестация по результатам практики** (зачет/оценка) _____

Дата аттестации _____

Аспирант (подпись) _____ (ФИО) _____

Научный руководитель (подпись) _____ (ФИО) _____

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО) _____