

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан химического факультета,
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Уровень высшего образования:
Специалитет

Направление подготовки (специальность):
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) ОПОП:
Аналитическая химия, Биоорганическая химия, Высокомолекулярные соединения, Коллоидная химия, Лазерная химия, Медицинская химия и тонкий органический синтез, Нанобиоматериалы и нанобиотехнологии, Неорганическая химия, Нефтехимия, Органическая химия, Радиохимия, Физическая химия, Фундаментальная и прикладная энзимология, Химия ионных и молекулярных систем, Химическая кинетика, Химия высоких энергий, Химия и технология веществ и материалов, Химия твердого тела, Электрохимия

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией факультета
(протокол №7 от 07.07.2021)

Москва 2021

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (программа специалитета), утвержденного приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1770 (с изменениями по приказу № 1109 от 11.09.2019).

Год (годы) приема на обучение 2021/2022

1. Место практики в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок Практики.

2. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5.С. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-5.С.1 Предлагает последовательность действий группы/коллектива для достижения заданного результата на основе обсуждения различных предложений	Иметь опыт: разработки стратегии сотрудничества и организации взаимодействия группы учащихся в процессе образовательной деятельности
УК-6.С. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	УК-6.С.3. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: способы и средства эффективного речевого воздействия Уметь: выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, использовать необходимые языковые средства, тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в академической и профессиональной сферах
УК-7.С. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	УК-7.С.1 Использует современные информационные технологии для обмена информацией в деловой и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в образовательной сфере с учетом основных требований информационной безопасности
УК-9.С. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-9.С.2 Создает недискриминационную среду в профессиональном коллективе с учетом различий культуры и вероисповедания	Уметь: планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие членов коллектива, состоящего из представителей разных национальностей, конфессий и социальных групп Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности

<p>УК-10.С. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>УК-10.С.1 Критически анализирует собственный интеллектуальный потенциал, оценивает возможные направления саморазвития</p>	<p>Уметь: анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять процесс саморазвития в педагогической сфере деятельности</p>
<p>УК-16.С Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-16.С.1. Имеет базовые дефектологические знания и умеет применять их в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека; Знать: предмет, цель, роль дефектологической науки. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: определять нозологические группы нарушений развития; Уметь: учитывать особенности развития в процессе построения конструктивного взаимодействия. Владеть: навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; Владеть: навыками восприятия индивидуальных различий.</p>
<p>ПК-4.С. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере общего образования и нормами профессиональной этики по программам основного общего и среднего общего образования по химии</p>	<p>ПК-4.С.1 Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования</p>
	<p>ПК-4.С.2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять в своей педагогической деятельности нормы профессиональной этики, соблюдать конфиденциальность относительно субъектов образовательных отношений</p>
	<p>ПК-4.С.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образователь-</p>

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ными потребностями обучающихся Владеть: навыками отбора и применения различных образовательных технологий, в том числе, инновационных, при осуществлении педагогической деятельности Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере общего и (или) профессионального, дополнительного профессионального образования
ПК-5.С. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере высшего, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования и нормами профессиональной этики по дисциплинам (модулям) образовательных программ соответствующего уровня высшего образования и дополнительного профессионального образования	ПК-5.С.1 Осуществляет выбор содержания и методов организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, способов их контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучения	Знать: методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Уметь: осуществлять контроль и оценивать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся Уметь: оценивать «проблемные точки» образовательного процесса
	ПК-5.С.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Владеть: навыками организации и руководства научно-исследовательской (проектной) работы с обучающимися уровня бакалавриата и ниже
ПК-6.С. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам соответствующего уровня высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-6.С.1 Предлагает тематики исследовательских работ для школьников и обучающихся по программам бакалавриата	Знать: основные требования к проектной деятельности обучающихся в средней школе, СПО и бакалавриате Уметь: сформулировать темы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже
	ПК-6.С.2 Курирует проектную деятельность обучающимися уровня бакалавриата и ниже	Уметь: оказывать методическое сопровождение проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже Уметь: оказывать организационное сопровождение проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 6 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (4 часа – индивидуальные консультации, 2 часа – промежуточный контроль успеваемости), 66 часов составляет самостоятельная работа студента.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен освоить общие химические дисциплины, курс «Правоведение» и «Философия».

5. Содержание практики, структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них						из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение промежуточной аттестации	Всего	Знакомство с нормативной документацией, разработка методических материалов, проведение занятий	Оформление и представление отчета	Всего
Ознакомительная часть	62				4		4	58		58
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>	10					2	2		8	8

Итого	72				4	2	6	58	8	66
--------------	-----------	--	--	--	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

6. Образовательные технологии:

-использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса.

7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике

Практика проводится в образовательных организациях среднего и высшего образования. Все нормативные документы, методики и пр. доступны обучающимся по месту прохождения практики.

8. Ресурсное обеспечение:

Рекомендации по оформлению отчета и прочие методические материалы доступны обучающимся на сайте химического факультета в разделе «Педагогическая практика»

Материально-техническое обеспечение практики определяет принимающая сторона.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели: отв. за практику студентов химического факультета к.пед.н., доцент Рыжова О.Н.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - экзамена. На экзамене проверяется достижение компетенций (в части ЗУВ), перечисленных в п.5.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Содержание практики	Часы, в том числе внеаудиторные
	
	
	

Студент _____

Руководитель _____
(предприятия, учреждения, организации, структурного подразделения)
М.П.

Формы отчета о педагогической практике

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется специализированной комиссией. При аттестации обучающийся представляет отчет о прохождении практики, согласованный с руководителями практики от МГУ и от организации, в которой проводилась практика.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент _____

Рекомендованная оценка за прохождение практики _____

Руководитель _____
(предприятия, учреждения, организации, структурного подразделения)
М.П.

Ответственный за педагогическую практику студентов химического факультета
доцент, к.пед.н. Рыжова О.Н. _____

АТТЕСТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

На основе представленного дневника практики и отчета о прохождении практики результаты практики студента
_____ аттестуются с оценкой _____

Ответственный за педагогическую практику студентов химического факультета
доцент, к.пед.н. Рыжова О.Н. _____

Зам. декана химического факультета

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется специализированной комиссией. Основные критерии оценки:

1. Характеристика работы студента, данная руководителем практики от предприятия
2. Содержание и качество оформления отчетов (ознакомительного и исследовательского)
3. Ответы на вопросы членов комиссии.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по практике	ФОРМА ОЦЕ- НИВАНИЯ
Знать: способы и средства эффективного речевого воздействия Знать: методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Знать: основные требования к проектной деятельности обучающихся в средней школе, СПО и бакалавриате Знать: основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека; Знать: предмет, цель, роль дефектологической науки.	защита отчета о практике
Уметь: анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять процесс саморазвития в педагогической сфере деятельности Уметь: выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, использовать необходимые языковые средства, тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в академической и профессиональной сферах Уметь: планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие членов коллектива, состоящего из представителей разных национальностей, конфессий и социальных групп Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования Уметь: применять в своей педагогической деятельности нормы профессиональной этики, соблюдать конфиденциальность относительно субъектов образовательных отношений Уметь: осуществлять контроль и оценивать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся Уметь: оценивать «проблемные точки» образовательного процесса Уметь: сформулировать темы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже Уметь: оказывать методическое сопровождение проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже	защита отчета о практике

<p>Уметь: оказывать организационное сопровождение проектной и научно-исследовательской работы обучающихся уровня бакалавриата и ниже</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: определять нозологические группы нарушений развития;</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития в процессе построения конструктивного взаимодействия.</p>	
<p>Иметь опыт: разработки стратегии сотрудничества и организации взаимодействия группы учащихся в процессе образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в образовательной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения различных образовательных технологий, в том числе, инновационных, при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере общего и (или) профессионального, дополнительного профессионального образования по программам химического содержания</p> <p>Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства научно-исследовательской (проектной) работы с обучающимися уровня бакалавриата и ниже</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой;</p> <p>Владеть: навыками восприятия индивидуальных различий.</p>	<p>защита отчета о практике</p>