

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представляем на суд читателей очередной методический ежегодник из серии¹, начатой после 38-й Международной Менделеевской химической олимпиады школьников в 2004 г. Время

¹ Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина: от школы к вузу / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 158 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное естественнонаучное образование / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 190 с.

Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 240 с.

Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 300 с.

Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 272 с.

Естественнонаучное образование: время перемен / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 205 с.

Естественнонаучное образование: вектор развития / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 251 с.

Естественнонаучное образование: взгляд в будущее / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2016. – 240 с.

течет очень быстро, и настоящая книга, обложку которой украшает эмблема 50-й, юбилейной Менделеевской олимпиады, состоявшейся в прошедшем 2016 г. в Москве, в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, является уже тринадцатой в серии.

Традиционно сборник включает несколько блоков: общепедагогические проблемы (А.А. Журин, Е.В. Волкова, Л.Г. Горбунова, Ю.В. Новаковская, М.С. Пак); вопросы школьного естественнонаучного, прежде всего химического, образования (А.А. Карцова, Е.В. Шмелёва, Д.М. Жилин, Н.И. Морозова, А.К. Ахлебинин и Т.А. Ахлебинина, О.Н. Рыжова, Е.А. Белевцова и Н.Е. Кузьменко); опыт обучения студентов-химиков (А.И. Козко, Г.В. Лисичкин); химическое образование студентов нехимических специальностей (О.В. Андриюшкова, Л.А. Асланов и А.А. Буданова, С.Б. Осин, Г.Н. Фадеев, Н.Н. Двумичанская и Г.М. Карпов), а также две статьи междисциплинарного характера (Л.А. Ашкинази, Д.М. Жилин, С.А. Бурлак и И.А. Иткин). Отметим, что в этом году в сборнике не оказалось статей, посвященных олимпиадной тематике. Это отнюдь не означает, что данная тема исчерпала себя и методические проблемы интеллектуальных состязаний школьников и студентов не интересны ни авторам, ни читателям. Мы ждем материалы на эту и смежные темы в следующий сборник.

Хотелось бы надеяться, что произошедший в нашей стране процесс минимизации школьного естественнонаучного образования закончился и наступает период постепенного преодоления этой негативной тенденции. Вызовы времени настоятельно требуют возвращения полноценного естественнонаучного и в особенности химического образования в учебные планы средней школы. Нуждается в существенном усилении и химическая подготовка студентов инженерных специальностей.

По традиции, книгу завершает раздел «Сведения об авторах», содержание которого показывает, как широк круг людей, не равнодушных к судьбам образования в нашей стране.

Мы будем рады, если материалы сборника окажутся интересными и полезными для всех категорий читателей, связанных в той или иной мере с процессом естественнонаучного образования – от студентов до академиков. Надеемся и на то, что со сборником познакомятся – а, может быть, и используют его материалы в своей работе – сотрудники Министерства образования и науки и других ведомств, ответственных за модернизацию российского образования.

Редакционная коллегия