

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаем вниманию читателей юбилейный, десятый по счёту ежегодный сборник из серии<sup>1</sup>, начатой после 38-й Международной Менделеевской химической олимпиады школьников в 2004 г. Подробная информация обо всех изданных сборниках представлена в статье Н.Е. Кузьменко, Г.В. Лисичкина, В.В. Лунина и О.Н. Рыжовой, а также в Приложении.

Как и в предшествующих сборниках, весь комплект статей может быть условно разделён на три части. Первая из них касается общих проблем естественнонаучного (прежде всего – химического) образования, проблем реформирования средней и высшей школы. В статьях

---

<sup>1</sup> Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина: от школы к вузу / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 158 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное естественнонаучное образование / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 190 с.

Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 240 с.

Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 300 с.

Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 272 с.

Ю.В. Новаковской, Г.В. Лисичкина, К.В. Устримовой, В.В. Еремина представлен не только критический анализ состояния образования в нашей стране, но и целый ряд конкретных предложений, направленных на его совершенствование.

К этому же циклу работ нужно отнести интересную статью В.А. Халецкого об особенностях восприятия химической науки студентами инженерных специальностей в Белоруссии, а также совместную статью С. Гроздева (Болгария) и Ш.Н. Исмаилова (Узбекистан).

Второй блок статей посвящён методологическим проблемам повышения качества преподавания естественнонаучных дисциплин как в средней, так и в высшей школе. В качестве примера можно привести статьи М.А. Осинной и В.Л. Чудова, Т.В. Поповой; а также статьи Е.Д. Демидовой, А.Н. Григорьева и Е.В. Батаевой. Уверены, что многих заинтересует статья Д.М. Жилина и Л.Э.Ткачук о применимости теории чанков к обучению химии. Статьи этого блока будут интересны преподавателям естественнонаучных дисциплин образовательных учреждений из разных стран, поскольку многие из обсуждаемых проблем имеют общий характер.

Как всегда, в нашем сборнике представлена олимпиадная тематика – на этот раз в работах О.Н. Рыжовой и И.А. Тюлькова.

По традиции книга завершается разделом «Сведения об авторах», показывающим, насколько разнообразен круг людей, не равнодушных к судьбам образования в России и в мире. Мы уверены в том, что материалы настоящего сборника окажутся интересными и полезными для всех категорий читателей, связанных в той или иной мере с процессом естественнонаучного образования – от студентов до академиков.

Редакционная коллегия