

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проведение в дни очередной Международной Менделеевской олимпиады круглых столов, посвященных насущным проблемам химического образования, с участием руководителей команд стран-участниц, членов оргкомитета и жюри, а также представителей научной и педагогической общественности страны, принимающей у себя Олимпиаду, давно превратилось в добрую и конструктивную традицию. Также традиционными стали подготовка и издание материалов круглых столов в сборниках, которые включают в себя научно-методические работы, посвященные особенностям национальных систем образования, обсуждению научных и методических основ предметных олимпиад, методике поиска одаренных школьников и последующей работы с ними, и, конечно же, сопоставлению путей и методов взаимодействия высшей и средней школы.

Настоящий сборник – седьмой в серии, начатой после 38-й Международной Менделеевской олимпиады (Кишинев, Республика Молдова, 2004 г.)¹. Все это время мы сохраняли основное название сборника и продолжали его словосочетанием, которое лучше всего характеризовало избранную тематику. Работая над предыдущим, шестым сборником, мы осознали потребность расширить тематику, поскольку хи-

¹ Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В. Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования: от школы к вузу / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 157 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное университетское образование / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 190 с.

мическое образование неразрывно связано с естественнонаучным и математическим. Это нашло отражение в заглавии сборника, изданного в 2010 году по материалам 43-й Менделеевской олимпиады, состоявшейся в Ашхабаде.

В этом году мы решили сделать название очередного сборника более кратким, но, одновременно, и более емким: «Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире». Сборник включает статьи, написанные на основе материалов, а также по мотивам сообщений участников круглого стола, проведенного на 44-й Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии в столице Азербайджана Баку.

Мы рады представить вниманию наших читателей статьи ученых и преподавателей вузов из разных стран. Ведь всегда бывает очень интересно взглянуть на проблему с разных точек зрения. Это делает обсуждение более объективным, детальным и обогащает дискуссию. Так, в сборнике представлена статья профессора одного из французских университетов Б.И. Жилинского, посвященная сравнительному анализу систем образования в России и во Франции, а с другой стороны, чрезвычайно интересно узнать мнение докторанта Карлова университета (а также члена методической комиссии и жюри Менделеевской олимпиады) Е.А. Карпушкина, который в своей статье сравнивает университетское образование в России, в МГУ, и в Чешской Республике. Такое сравнение с различных позиций – умудрённого опытом профессора и молодого докторанта – чрезвычайно любопытно.

Нам очень приятно представить читателям статью, соавтором которой является Иванка Живкова, сейчас – студентка химического факультета МГУ, а совсем недавно – участница 41-й Международной Менделеевской олимпиады в Минске, достойно представлявшая Болгарию и завоевавшая бронзовую медаль.

Как всегда, обращаем внимание читателей на то, что сборник завершается разделом «Сведения об авторах», показывающим, насколько широк и разнообразен круг людей, не равнодушных к судьбам образования в России и в мире. Мы уверены в том, что материалы настоящего сборника окажутся интересными для всех категорий читателей, связанных с процессом естественнонаучного образования – от студентов до академиков.