

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Артыкова М.Х.

Ташкентский городской институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, Ташкент, Республика Узбекистан

Двадцать первый век называют веком образования. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальной программой по подготовке кадров», «Государственной общенациональной программой развития школьного образования на 2004-2009 годы» полным ходом идут реформирование и модернизация учебного процесса.

«Мы должны дать своей молодежи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями», – говорил в одном из своих выступлений Президент И.А. Каримов.

Стоящий перед системой непрерывного образования государственный и социальный заказ имеет прямое отношение ко всем учебным дисциплинам, преподаваемым в средних общеобразовательных школах, в том числе и к химии.

С первых же уроков этого курса большое внимание при изучении программного материала и проведении внеклассной работы уделяется экологическому аспекту образования и воспитания учащихся, так как в основе любых процессов, в организме и экосистеме, лежат химические реакции. Тем более важна роль химии при оценке влияния человека на конкретные экосистемы и биосферу в целом.

На уроках химии целесообразнее изучать вопросы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды, знакомиться с методами мониторинга загрязнения и снижения его пагубного влияния на живые организмы, включая человека.

«Загрязнение окружающей среды и методы его уменьшения» как центральный вопрос экологической составляющей химии проходит через все классы. Целый ряд вопросов (проблема утилизации отходов, экология человека, экология сельского хозяйства) рассматриваются в 8-9 классах. Изучение вопросов энергетики начинается в 7 классе и завершается в 9 классе.

В Государственных требованиях, предъявляемых к слушателям курсов повышения квалификации по химии, указано, что учителя должны владеть информацией об

экологических проблемах, связанных с химической промышленностью, о технологиях различных химических производств, достижениях химической промышленности Узбекистана, их экологическом воздействии на общество и природу.

По данной проблеме на кафедре естественных и практических наук Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в течение последних лет проводится целенаправленная методическая и практическая работа. Так, в учебную программу включено двухчасовое интерактивное занятие с использованием компьютерных технологий на тему «Химия и экология». Учителя, работая в малых группах, расширяют и углубляют знания о глобальных экологических проблемах, путях их решения; воздействия химических производств на воду, воздух, почву и живые организмы; получают понятия об эколого-валеологической направленности обучения химии. В апреле 2007 года на кафедре разработана и издана методическая разработка «Поурочное планирование экологического материала в предмете «Химия» (7-9 классы)». В материале указаны тематика уроков, параграфы из учебников и экологические вопросы, подлежащие обсуждению. Благодаря данной разработке учитель получает возможность дать учащимся целостную картину непрерывного экологического образования и воспитания на уроках химии.

Кроме того, в практику работы нашей кафедры вошло проведение совместных экологических семинаров с тренерами Международного проекта программы SPARE на различную тематику, в том числе «Проблемы изменения климата», «Образование для устойчивого развития», по проблемам энергосбережения и водных ресурсов, парниковому эффекту.

В наши дни особенно актуальны вопросы обеспечения всестороннего физического и духовного развития подрастающего поколения, охраны здоровья учащихся.

Привить любовь к природе, сохранить экологически здоровыми землю, недра, водный бассейн планеты, окружающий нас воздух – вопросы экологического образования школьников и химической экологии.

Еще в далеком прошлом Аристотель писал: «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед». В процессе изучения химии в школе у учащихся необходимо формировать химическое сознание - понимание возможности причинить природе вред или пользу методами химии. Осознание такого положения может помочь развитию у них потребности в знаниях и учебе, самостоятельного и творческого мышления, организаторских способностей, практического опыта и трудовых навыков, совершенствованию химической подготовленности школьников, формированию их гражданской позиции, нравственного отношения к окружающему миру на основе национальных и общечеловеческих ценностей, профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аскарлов И. и др. Учебник по химии для 7-9 классов. Ташкент, 2007.
2. Каримов И.А. Экологические проблемы. Ташкент, 1997.
3. Тагдиси Д.Г. и др. Экология и медицина. – М.: Знание, 1985.
4. Вебстер К. и др. «От экологического образования к образованию устойчивого развития», Великобритания, 2004.
5. Нигматов А. Каким должно быть непрерывное экологическое образование. Тошкент: «Узлуксиз таълим», 2004.
6. Исматов И. «Кимё фани ўқитувчисининг экология ва атроф муҳит соҳасидаги фаолияти». Тошкент: «Таълим тараққиёти», 2006.
7. Обзор журналов «Химия в школе», 2000-2007.