

Программа утверждена на заседании
МГУ имени М.В. Ломоносова
Протокол № 8 от 25 декабря 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
для формирования компетенции выпускника программы аспирантуры МГУ
«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»
(ОПК-3; пороговый уровень формирования компетенции)

- 1. Код и наименование дисциплины:** Основы методики обучения на примере дисциплины «Химия»
- 2. Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3. Направление подготовки:** 04.06.01 Химические науки. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
- 4. Место дисциплины в структуре ООП:** входит в состав Педагогического образовательного модуля, который относится к вариативной части ООП, обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовность преподавательской деятельности по основным	к ЗНАТЬ: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации (31 пор (ОПК-3))
	по ЗНАТЬ: методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц (32 пор (ОПК-3))

образовательным программам высшего образования пороговый уровень формирования компетенции)	ЗНАТЬ: принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей образования и планируемых результатов обучения (ЗЗ пор (ОПК-3))
	УМЕТЬ: разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц (У1 пор (ОПК-3))
	УМЕТЬ: проектировать структуру курса по дисциплине, разрабатывать учебные материалы (У2 пор (ОПК-3))

6. Объем дисциплины (модуля): составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, 4 часа индивидуальных консультаций, 6 часов мероприятия промежуточной аттестации), 60 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

В специалитете или магистратуре должна быть уже освоена дисциплина «История и методология химии». *Уверенное владение навыками пользователя ПК, опыт работы в интернет-среде.*

8. Образовательные технологии (отметить, если применяется электронное обучение и дистанционные технологии).

Используются следующие технологии: комбинированная форма обучения (blended learning) по курсу, которая заключается в применении элементов электронного обучения и традиционного преподавания; разработан электронный учебно-методический комплекс в среде Moodle для поддержки обучения, размещенный по адресу: [http://vle3.chem.msu.ru/course/index.php?categoryid=3.](http://vle3.chem.msu.ru/course/index.php?categoryid=3), в процессе обучения аспиранты выполняют практические задания и тесты, обучающиеся участвуют в дистанционных семинарах. В результате на сайте формируется учебное портфолио обучающихся.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Раздел 1. Педагогика, дидактика, методика: Тема 1. Связь педагогики, дидактики и методики обучения предмету; цели обучения. Тема 2. Дидактические принципы обучения. Тема 3. Содержание обучения (методы отбора предметного содержания); методы обучения.	22	8	-	-	2	-	10	12	-	12

<p>Тема 4. Формы обучения (лекция, семинар, лабораторный практикум). Особенности различных форм обучения. Требования, предъявляемые к современной лекции. Лабораторный практикум при обучении химии</p>										
<p>Раздел 2. Методы оценки качества знаний Методы и формы контроля результатов обучения. Бально-рейтинговая система (БРС) – система количественного контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. Цели введения БРС. Разработка и внедрение БРС. Положение о БРС и функции участников. БРС и рабочая программа учебной дисциплины. Технологическая карта</p>	16	6		–	2	-	8	8		8

БРС контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов по дисциплине.										
Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения: теория поэтапного формирования умственных действий, деятельностный подход к обучению, особенности возрастной психологии студентов	18	2		-	2	-	4	14	-	14
Раздел 4. Функции, компетенции и средства поддержки преподавателя в условиях применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) Тема 1. Введение в дистанционное, электронное и комбинированное обучение (blended	26	12	-	-	2	-	14	12	-	12

learning). Тема 2. Особенности образовательного процесса с применением электронного обучения. Структура деятельности преподавателя в электронных средах обучения (ЭСО). Организация учебной деятельности при реализации электронного и комбинированного обучения (blended learning). Адаптация педагогических технологий при внедрении элементов ЭО. Разработка структуры и реализация наполнения электронного учебно-методического комплекса.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ученого Совета химического факультета Раздел 5. Государственная политика в сфере	18	4	–	–	–		4	14		14
--	----	---	---	---	---	--	---	----	--	----

образования в РФ Тема 1. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России. Тема 2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе.										
Промежуточная аттестация <i>зачет</i> Разработка ЭУМК по выбранной аспирантом теме	8						8			
Итого	108	32	–	–	8	–	48	60		60

10. Содержание разделов и тем дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА

Тема 1. Связь педагогики, дидактики и методики обучения предмету; цели обучения

Положение методики обучения химии в системе наук, ее связь с педагогикой и дидактикой. Структура, цели и задачи методики обучения химии. Современный процесс обучения химии: выбор целей, методов и форм обучения, методов и форм контроля за результатами обучения. Построение модели обучения.

Тема 2. Дидактические принципы обучения

Основные дидактические принципы (Скаткин, Лернер, Зорина, Занков и др.): научности, доступности, системности, систематичности, сознательности и активности.

Тема 3. Методы обучения

Методы обучения химии: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский.

Тема 4. Формы обучения

Формы обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятия. Цели, функции, отбор предметного содержания

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Тема 1. Методы и формы контроля результатов обучения, используемые в процессе обучения химии.

Отбор содержания и выбор методов форм контроля.

Тема 2. Балльно-рейтинговая система (БРС) – система количественного контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов

Цели введения БРС. Разработка и внедрение БРС. Положение о БРС и функции участников. БРС и рабочая программа учебной дисциплины. Технологическая карта БРС контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов по дисциплине.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Теории обучения

Теория поэтапного развития умственных действий (Гальперин, Талызина). Деятельностный подход к обучению.

Тема 2. Особенности возрастной психологии

Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как особая социально-психологическая и возрастная категория обучающихся. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Усвоение как учебная деятельность обучающегося.

.РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ И СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЭО) И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ДОТ).

Тема 1. Введение в дистанционное, электронное и комбинированное обучение (blended learning). Электронное обучение: технология или направление развития современного образования. История, современное состояние, проблемы, перспективы и тенденции развития. Современная концепция непрерывного образования (Lifelong Learning). Ресурсные центры дистанционного и электронного обучения. Массовые открытые онлайн курсы. Порталы и сайты университетов, структура и каталогизация.

Тема 2. Особенности образовательного процесса с применением электронного обучения. Структура деятельности преподавателя в электронных средах обучения (ЭСО). Организация учебной деятельности при реализации электронного и комбинированного обучения (blended learning). Адаптация педагогических технологий при внедрении элементов ЭО. Проектирование и реализация электронного учебно-методического комплекса для сопровождения учебного процесса очной и заочной форм образования.

РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Тема 1. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России. Обзор важнейших нормативно-правовых актов, действующих в системе ВО РФ, в их взаимосвязи. Основные задачи и направления развития системы высшего образования России в соответствии со стратегическими программными документами. Болонская декларация и основные принципы формирования единого европейского пространства высшего образования. Функции, структура и содержание ФГОС и ОС для трех уровней высшего образования.

Тема 2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Содержание понятий «компетенция», «модуль», «планируемые результаты обучения», «учебный план». Методы обучения, образовательные технологии и формы организации образовательного процесса. Структура рабочей программы дисциплины (модуля) и/ или практики как неотъемлемой части основной образовательной программы. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля) на основе запланированных результатов обучения.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Электронный учебно-методический комплекс для поддержки обучения, размещенный по адресу: <http://vle3.chem.msu.ru/course/index.php?categoryid=3>, содержит программу курса, календарный план занятий и перечень заданий для самостоятельной работы. По теме каждого занятия размещены учебные материалы, списки основной и вспомогательной литературы, а также ссылки на интернет-ресурсы.

Виды самостоятельных работ обучаемых:

- выполнение контрольных практических заданий, прохождение теста, участие в дистанционных семинарах в LMS Moodle;

- проектирование и создание структуры электронного курса; наполнение его учебно-методическими материалами и формирование электронного учебно-методического комплекса по химической дисциплине (модулю) для уровня бакалавриата, магистратуры или специалитета.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии. Издательство: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1999, 384 с.
2. Загорский В.В. Путь к школе. От "педагога" к Учителю - М.: Некоммерч. партнерство "Содействие химическому и экологическому образованию", 2001. - 96 с. Интернет-ресурс: <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/general/zagor/welcome.html> (14.06.2014)
3. Архангельская О.В., Асланов Л.А., Буданова А.А., Зверева Н.Л., Тюльков И.А. «Модульно-рейтинговая система обучения общей и неорганической химии на фармацевтическом отделении ФФМ МГУ», Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы. Сборник / Под общей ред. Академика В.В. Лунина и проф. Н.Е.Кузьменко. – М.: Издательство Московского университета. 2013. с.228–242.
4. Кузьменко Н.Е., Рыжова О.Н., Пичугина Д.А. Опыт использования рейтинговой аттестации студентов по курсу физической химии. Современные тенденции развития химического образования. Сборник /Под общей ред. академика В. В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009, с.114-124.
5. Distance Learning. Book on Education in Eastern Europe and Eurasia. / Ed.by N.Ivanenko, Андреев А.А. Издание Bloomsbury London. 2014.- 19 с.
6. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. Издание РИО Академии медиаиндустрии Москва. 2013. - 45 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273_ФЗ от 29.12.2012 и другие действующие нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования в России: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Котловский И.Б., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Телешова И.Г. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров: нормативно-методические аспекты. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга, 2010 (доступно <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Levels10.pdf>)
9. На пути к сопоставимости программ высшего образования. Информационный обзор (под редакцией И.Дюкарева, Е.Караваевой, А.Демчука, Пабло Бенейтоне, Хулии Гонсалес и Роберта Вагенара). Бильбао: Deusto University Press, 2013 // http://tuningrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=152&lang=ru

10. Официальное Руководство Еврокомиссии по использованию ECTS: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>
11. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2014.
12. Современные образовательные технологии: уч.пособ. / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
12. ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»: <http://www.informika.ru/informacionnye-tehnologii/>
13. Соловов А. В. Математическое моделирование содержания, навигации и процессов электронного обучения в контексте международных стандартов и спецификаций. Лекция-доклад / Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования (14-15 апреля 2010 г., Москва, НИТУ «МИСиС»)». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 52 с

Дополнительная литература

1. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе. М.: Изд. КАРТЭЖ.2012. – 470 с.
2. Майков Е.В. Накопительная система оценки успеваемости студентов. Вестник Моск. ун-та. Сер.20. Педагогическое образование. – 2008, №2, с. 3-19.
3. Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России. Сетевой научно-практический журнал «Управление образованием: теория и практика. http://www.iuorao.ru/images/jurnal/14_1/andreev_.pdf. 2014. - том 1.- № 13, с. 16-32.
4. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн курсы. Высшее образование в России, 2014. - № 6.
5. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: ВЛАДОС, 2000
6. Андрюшкова О.В., Буданова А.А., Загорский В.В., Архангельская О.В. Первый опыт реализации комбинированного обучения в программе подготовки аспирантов по дисциплинам педагогического блока. Дистанционное и виртуальное обучение, 2016, № 5, с. 83-96.

Интернет-ресурсы

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Электронные каталоги библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/libraries/>
4. Библиотека по педагогике: <http://pedagogic.ru/>

Интернет-ресурсы для ознакомления с нормативными документами в сфере высшего образования.

1. Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал (Распорядительные и нормативные документы системы российского образования): <http://www.edu.ru/> 3.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Редакция от 03.07.2016 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования » Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>
5. Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>
6. Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Тюнинг-Центры. URL: <http://tuningrussia.org>
8. Tuning Russia. URL: <http://tuningrussia.org>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Официальный сайт СДО Moodle: <https://moodle.org>
СДО Dispace: <http://dispace.edu.nstu.ru>
Сайт вебинаров Webinar: <http://webinar.ru/>, <http://webinar.ru/metodichka/>
Сайт вебинаров Мираполис: <http://virtualroom.ru/>

12. Язык преподавания: русский

13. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Виды оценочных средств для проведения текущего контроля

	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ЗНАНИЯ	31 пор (ОПК-3): Знать нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	Тест и практические задания

	32 пор (ОПК-3): Знать методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц	Практические задания
	33 пор (ОПК-3): Знать принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей образования и планируемых результатов обучения	Практическое задание, семинар
УМЕНИЯ	У1 пор (ОПК-3): Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц	Практическое задание, семинар, создание электронного учебно-методического комплекса по дисциплине/модулю
	У2 пор (ОПК-3): Уметь проектировать структуру курса по дисциплине, разрабатывать учебные материалы и создавать электронный учебно-методический комплекс на платформе среды обучения университета (факультета)	

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций п.5 и соответствующие им критерии оценивания приведены в **Приложении 1**.
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала

Практические задания по Разделу 1:

1. Отберите и структурируйте учебный материал для семинарского занятия по выбранной Вами теме (тема выбирается самостоятельно, соответственно тематике работы Вашей кафедры).
2. Для Вашего семинара (задание 1) выберите методы обучения, которые Вы будете использовать, и кратко обоснуйте свой выбор.
3. Для Вашего семинара (задание 1) представьте развернутый план-конспект занятия.

Практические задания по Разделу 4:

1. Подготовка к занятию со студентами бакалавриата по одному из разделов дисциплины. Подготовьте блокнот закладок со ссылками на открытые источники по: теоретическим текстовым материалам, обучающим задачам, заданиям, тестам для самопроверки, видеоматериалам, интерактивным моделям и т.п.
2. Спланируйте и запишите фрагмент видео- или аудио-лекции пользуясь любым бесплатным приложением.
3. Предложите структуру ЭУМК для своего курса и наполните его учебными, методическими и контролирующими материалами по своей специальности в системе Moodle.

Практические задания по Разделу 5:

1. Тест №1: ФЗ-273 "Об образовании в РФ"
2. Проведите сравнительный анализ образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого университетом (СУОС) МГУ и ФГОС по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.
3. В образовательном стандарте 04.06.01 "Химические науки" выделите среди общепрофессиональных 1-2 компетенции и разверните их по схеме: «компетенция» – «индикаторы достижения компетенции» в терминах деятельности.
4. Опишите структуру и создайте проект рабочей программы по дисциплине.

14. Форма промежуточной аттестации: зачет (выставляется по результатам выполненных практических заданий).

15. Преподаватели кафедры Общей химии, Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова:

Андрюшкова Ольга Владимировна, к.х.н, доцент., зав. лабораторией методики преподавания химии,
Буданова Анна Анатольевна, к.п.н, доцент.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
для порогового уровня формирования компетенции**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы методики обучения на примере дисциплины
«Химия»» на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания					Процедуры оценивания
	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации (31 пор (ОПК-3))	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в электронном курсе в тестах, заданиях или дистанционных семинарах
ЗНАТЬ: методические	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Сформированные представления о	Сформированные представления о	Сформированные представления о	Письменные ответы на вопросы в курсе в тестах, заданиях или

основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц (32 пор (ОПК-3))		основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	дистанционных семинарах
ЗНАТЬ: принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей образования и планируемых результатов обучения (33 пор (ОПК-3));	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы на сайте курса в тестах, заданиях или дистанционных семинарах
УМЕТЬ: разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с	Отсутствие умений	Недостаточно освоенное умение разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе планируемых	В целом успешное, но с отдельными существенными ошибками освоенное умение разрабатывать рабочую программу	В целом успешное, но с отдельными несущественными ошибками освоенное умение разрабатывать рабочую программу	Успешно освоенное умение разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов	Практические задания по разработке учебно-методической документации

<p>применением системы зачетных единиц (У1 по (ОПК-3)).</p>		<p>результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>обучения с применением системы зачетных единиц</p>	
<p>УМЕТЬ: проектировать структуру курса по дисциплине, разрабатывать учебные материалы и создавать электронный учебно-методический комплекс на платформе среды обучения университета (факультета)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Недостаточно освоенное умение разрабатывать учебные материалы по дисциплине (модулю) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>В целом успешное, но с отдельными существенными ошибками освоенное умение разрабатывать учебные материалы и формировать ЭУМК для дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>В целом успешное, но с отдельными несущественными ошибками освоенное умение разрабатывать учебные материалы и формировать ЭУМК для дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>Успешно освоенное умение разрабатывать учебные материалы и формировать ЭУМК для дисциплины (модуля) на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц</p>	<p>Практическое задание по созданию онлайн курса для сопровождения обучения по программам высшей школы</p>