

**Технологии
организации
инклюзивного
образовательного
процесса**



Телеологический аспект понимания инклюзивного образования

Инклюзивное образование – адаптивная стратегия обучения, позволяющая реализовать совокупность приемов и способов для достижения совокупности следующих целей:

А) создания универсального учебно-методического и архитектурного дизайна;

Б) формирования позитивной социальной идентичности;

В) увеличения уровня социальной полезности студента с инвалидностью для местного сообщества

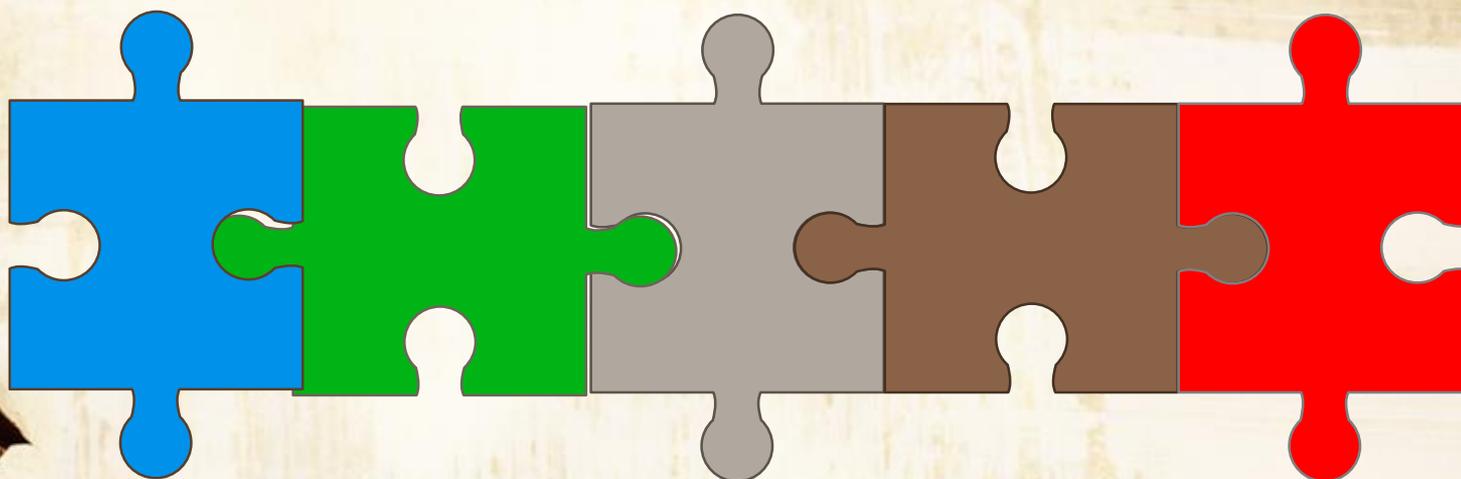


Кумулятивная интерпретация основных технологических целей при реализации инклюзивного образования

Успешное обучение

Продуктивная социализация

Внутриличностный рост



Благоприятная социальная среда

Профессиональная реабилитация

Специфика проблемного поля инклюзивного образования

Антиномия

Высокая степень
ожиданий
обучающегося

Недостаточный
уровень
фактического
удовлетворения
ожиданий

Ключевые условия успешной инклюзии в рамках технологического индекса инклюзии

1

Реальное участие нетипичного учащегося в обучении и жизни студенческого коллектива

2

Равная степень ответственности всех субъектов за развитие инклюзивных практик посредством координации их действий со стороны РУМЦ

3

Разнообразие - естественное условие успешного обучения и воспитания всех учащихся

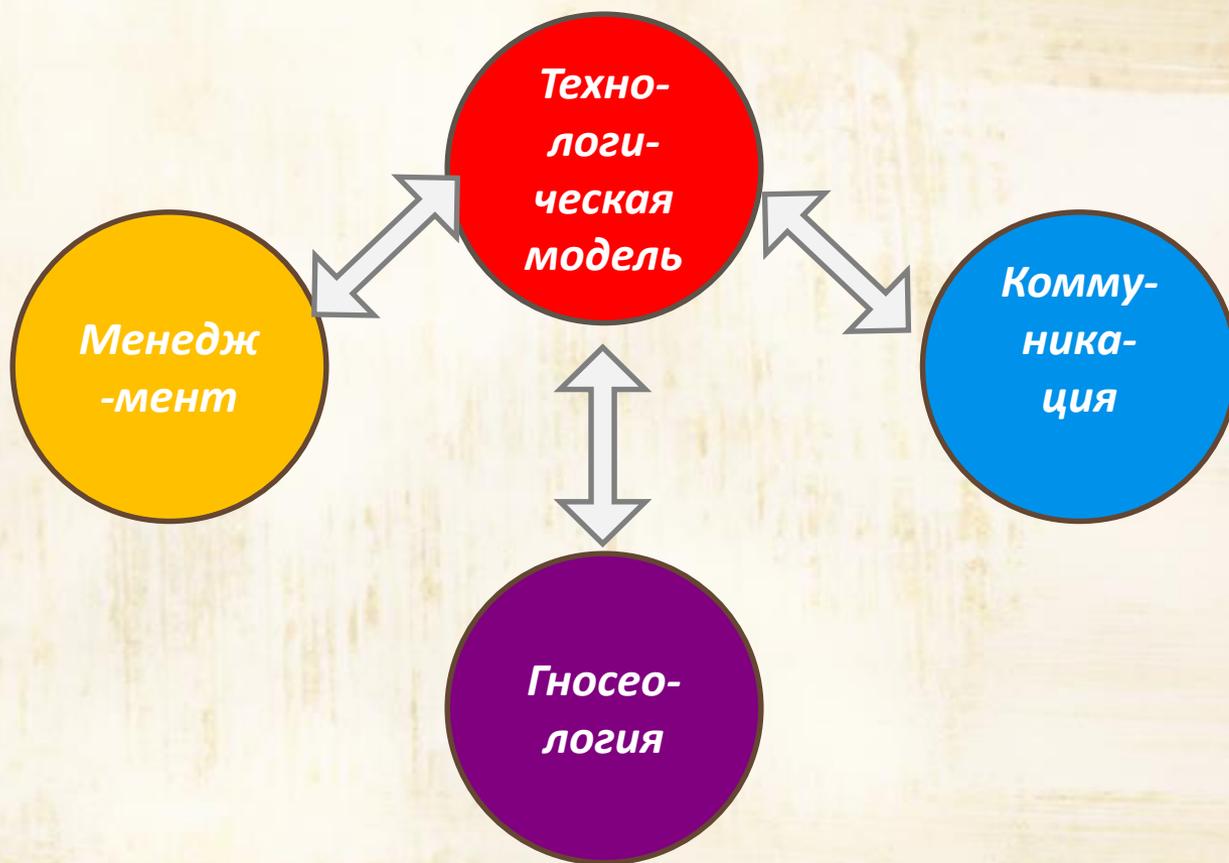
4

Создание культуры инклюзии в образовательном учреждении;

5

Каждый студент развивается согласно своему индивидуальному темпу роста и развития.

Технологическая специфика реализации инклюзивного образования



Инклюзивная гносеология в рамках технологической специфики реализации инклюзивного образования

- Социокультурный контекст обучения;
- Рефлексия инклюзивной культуры;
- Понимание системы индивидуализации методов обучения;
- Понимание конечных целей и приоритетов обучения;
- Знание основ плюрализма и паритетности в инклюзивной образовательной среде



Инклюзивная коммуникация в рамках технологической специфики реализации инклюзивного обучения

Постоян-
ство

Гибкость

Взаимо-
дополняе-
мость

Средовая
обуслов-
ленность

Инклюзивный менеджмент как компонент технологической специфики реализации инклюзивного обучения

Дифференциальное
инструктирование

Многообразие
адаптивных
методических
материалов и методик
ассистивного типа

Системная модификация
и обновление
педагогических методов
работы

ИНКЛЮЗИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Внедрение безопасной
среды обучения

Вариативные подходы к
обучению и оценка
достигнутых
результатов

Систематическая
рефлексия и оценка
персональной
профессиональной
Успешности

Техники работы с нетипичными учащимися в условиях инклюзии

Техники (часть 1)

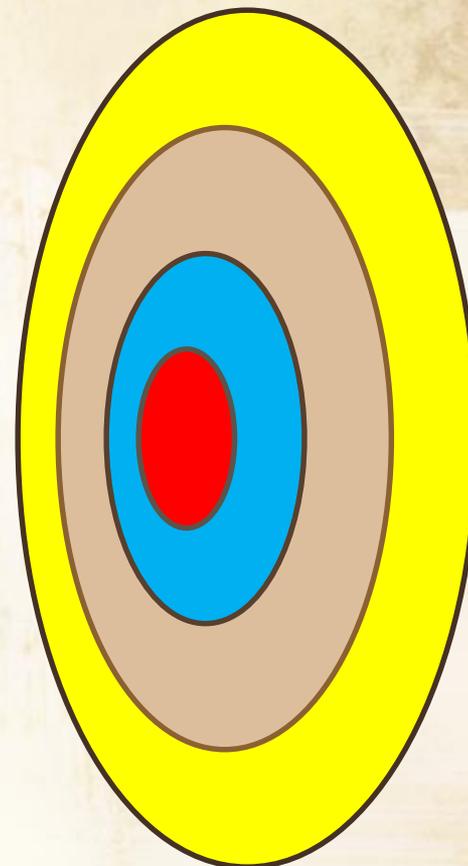
- техника опосредованной трансляции позитивного социального опыта взаимодействия;
- техника «равный – равному»;
- дифференциальное изменение содержания академического контента в зависимости от потребностей нетипичных студентов;

Техники (часть 2)

- техника преобразования индивидуальных неудач студентов в позитивные стороны и возможности их личностного развития;
- техника косвенного кондуктивного воздействия на нетипичного студента ;
- техника ассистивного типа для студентов с определенными видами нетипичности

Специфика работы с обучающимися с двигательными нарушениями в инклюзивных группах

-  Адекватная пространственная организация
-  Ассистивный персонал (при необходимости)
-  Развитие жизненной компетентности
-  Учебно-методическая поддержка



Специфика работы с обучающимися с нарушением зрения в инклюзивных группах

Специфика
преподава-
ния

```
graph TD; A[Специфика преподавания] --> B[Учебно-методическая адаптация]; A --> C[Развитие воображения и абстрактного мышления]; A --> D[Формирование навыков уверенной ориентации в пространстве];
```

Учебно-
методическая
адаптация

Развитие
воображения и
абстрактного
мышления

Формирование
навыков
уверенной
ориентации в
пространстве

Специфика работы с обучающимися с нарушением слуха в инклюзивных группах



Специфика преподавания в инклюзивных группах для лиц с нарушением речи

Специфика преподавания при речевых нарушениях

Опора на невербальную коммуникацию

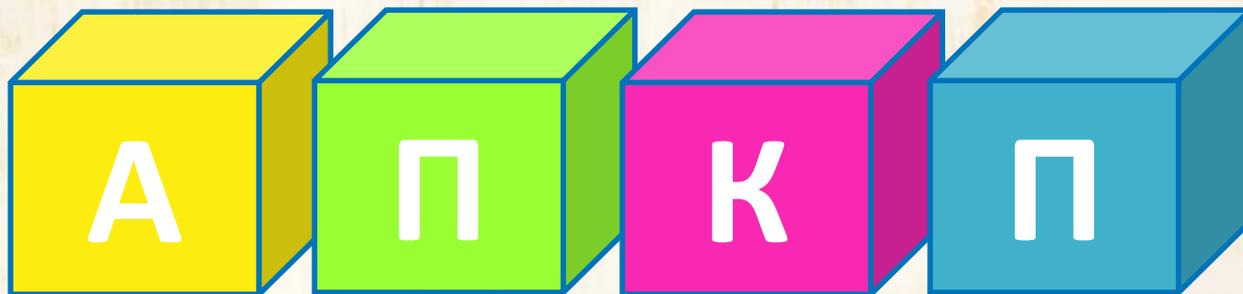
Достаточное время для коммуникации

Выработка стратегий уверенного коммуникативного поведения

Специфика преподавания для лиц с нарушением интеллекта в условиях инклюзии



- *Выработка асертивного поведения*
- *Практико-ориентированное обучение*
- *Позитивная коммуникация*
- *Повторяемость действий*



Вопросы?



СПАСИБО!



Юлия Мельник
melnik_stav@mail.ru